

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гавриш
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по направлению
«Методика применения компьютерных технологий
в обучении географии»

По направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 ОФО (8 семестр), ЗФО (14 семестр)

Разработчик:
доц. кафедры, канд. пед. наук, доц.
Ю.Ю. Чижина
ст. преп. кафедры А.С. Филиппенко

И.о. заведующего кафедрой географии
Е.А. Звонок

Протокол
от «13» _____ 2025 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 ОПК-2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ИД-3 ОПК-2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки
ОПК-9	ИД-1 ОПК-9. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов ИД-2 ОПК-9. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-9. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информатизация образования	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа
Тема 2. Современные информационные технологии обучения	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа
Тема 3. Образовательный потенциал информационных ресурсов сети Интернет и их использование для реализации задач географического образования	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа
Тема 4. Средства информационных технологий	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа
Тема 5. Формы предоставления учебного материала по географии	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа
Тема 6. Особенности преподавания географии с использованием средств информационных технологий	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа
Тема 7. Методика использования текстового процессора Microsoft Word для создания материалов к уроку географии	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа
Тема 8. Методика использования электронных таблиц Microsoft Excel для подготовки дидактических материалов по географии	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа
Тема 9. Мультимедийные технологии обучения	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа
Тема 10. Возможности программы Corel для составления карт по физико- и экономико-географическим дисциплинам	ОПК-2, ОПК-9	доклад с презентацией, контрольная работа, тесты
Текущая аттестация	ОПК-2, ОПК-9	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-9	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические</p>

	<p>средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ОПК-9	<p>Знает: принципы и характер работы современных информационных технологий; знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками: применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	10
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	30	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое	

		содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Контрольная работа

Вариант 1

1. Какие географические процессы может продемонстрировать учитель географии с помощью современных средств информационных технологий?
2. К каким негативным последствиям может привести использование современных средств компьютерно-информационных на уроках географии?
3. С какой целью учитель географии может использовать учебные программы?
4. Какие функции выполняют технические средства обучения?
5. Каким образом учитель географии может использовать мультимедийные учебники?

Вариант 2

1. Какие преимущества имеют современные информационные технологии перед традиционными средствами в преподавании географии?
2. Дать определение понятиям: информатизация, информатизация образования, информационные технологии?
3. Какие каналы приема информации вы считаете основными?
4. Для каких целей могут быть предназначены контролирующие программы?
5. Какие возможности предоставляет Интернет в преподавании географии?

Вариант 3

1. Какое время ученик может непрерывно концентрировать внимание на учебном материале? Ответ обоснуйте
2. Как классифицируют технические средства по функциональному назначению?
3. Что предполагает принцип лаконичности оформления дидактических материалов?
4. Какие общие правила безопасности при использовании технических средств обучения существуют в образовательных учреждениях?
5. Назовите основные направления использования компьютера на уроках географии, а также во внеурочной деятельности?

Вариант 4

1. Для каких целей предназначены программы-тренажеры?
2. Каким образом могут быть использованы средства информационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы?

3. Перечислите основные дидактические возможности современных средств информационных технологий.

4. Какими умениями и навыками должен обладать учитель географии для успешного использования средств информационных технологий в своей профессиональной деятельности?

5. Каким образом использование средств информационных технологий в педагогическом процессе способствует реализации принципов его организации?

Вариант 5

1. Какие основные виды компьютерных программ может использовать учитель географии во время образовательного процесса в общеобразовательной школе?

2. Считаете ли вы, что современные средства информационных технологий становятся для учителя географии незаменимым помощником и эффективным средством? Ответ обоснуйте

3. На каких этапах урока возможно использование современных средств информационных технологий?

4. Назовите основные принципы компьютерно-информационного обучения?

5. Какие особенности ТСО следует учитывать учителю географии при их использовании?

Темы для подготовки докладов и мультимедийных презентаций

1. Проблема компьютеризации и информатизации географического образования.

2. Классификация средств обучения географии (технические, традиционные средства и др.). Технические средства обучения: педагогический и технический аспекты.

3. Программно-педагогический комплекс на основе Smart Board.

4. Сравнительный анализ программно-педагогических средств по географии (мультимедийные учебники, электронные атласы, энциклопедии, учебные электронные пособия, интерактивные карты).

5. Задания для самостоятельной работы учащихся, направленные на использование программно-педагогических средств при изучении тем по географии.

6. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся средствами информационными технологиями во время представления географической информации.

7. Методика проведения внеклассного мероприятия по географии с использованием средств информационных технологий.

8. Педагогические умения учителя географии в работе со средствами информационных технологий при подготовке материалов к урокам географии.

9. Методика использования текстового процессора Microsoft Word для создания методических материалов к уроку географии.

10. Методика использования электронных таблиц Microsoft Excel для подготовки дидактических материалов по географии.

11. Программа Power Point как информационная технология наглядного представления учебных материалов по географии.

12. Структура портфолио учебного проекта. Методика создания учебного проекта по географии с помощью современных средств.

13. Назначение и функции педагогического контроля. Формирование тестовых заданий по географии с помощью средств информационных технологий.

14. Образовательный потенциал информационных ресурсов сети Интернет и их использование для реализации задач географического образования. 15. Образовательные сайты, электронные библиотеки, поисковик Nigma.

16. Особенности преподавания географии с использованием средств информационных технологий. Методика проведения различных типов уроков географии с использованием современных средств.

17. Основные направления модернизации географического образования.

18. Положительные аспекты и негативные последствия применения современных средств на уроках географии.

Критерии оценки:

2 балла – ставится, если выполнены все требования к написанию доклада и мультимедийной презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к докладу, презентации и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к подготовке мультимедийной презентации и доклада. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты презентации отсутствует вывод.

0,5 балла – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад и презентация студентом не представлены.

Вопросы для проведения тестирования:

1. Какое утверждение является правильным и исчерпывающим?

- а) Информационные технологии – процессы, которые реализуются средствами вычислительной техники.
- б) Информационные технологии – это процессы, которые реализуются средствами вычислительной техники и обеспечивают выполнение заданных требований к поиску информации.
- в) Информационные технологии – это процессы, которые реализуются средствами вычислительной техники и обеспечивают выполнение заданных требований к поиску, представление, преобразования, передачи и использования информации

2. Главным элементом интерфейса операционной системы Windows является

- а) файл
- б) окно
- в) папка

3. Весь текст документа Word выделяется с помощью клавиш

- а) Ctrl + S
- б) Ctrl + O
- в) Ctrl + A

4. Вырезание фрагмента текста документа Word осуществляется нажатием клавиш

- а) Ctrl + V
- б) Ctrl + X
- в) Ctrl + N

5. Мультимедиа – это

- а) программа деловой графики
- б) информационная технология
- в) компьютерный средство

6. Текст в документ Excel вводится

- а) автоматически
- б) при нажатии клавиш Enter
- в) к активной ячейки

7. Компьютерная программа – это

- а) последовательность команд, по которой компьютер обрабатывает данные
- б) последовательность команд для решения поставленной задачи
- в) запись алгоритма решения задачи в виде последовательности команд или операторов языком программирования.

8. Средства обучения – это

- а) совокупность материальных средств, которым присущи определенные дидактические функции
- б) совокупность взаимосвязанных действий, которые необходимы для решения определенной задачи
- в) совокупность взаимосвязанных умений, которые позволяют решить

систему задач.

9. Табличный процессор Excel – это

- а) пакет прикладных программ, предназначенный для построения графиков;
- б) пакет прикладных программ, применяется для выполнения вычислений
- в) пакет прикладных программ, ориентированный на обработку данных.

10. Перед созданием электронной презентации необходимо

- а) определить цель и назначение презентации, создать ее сценарий, определить стиль их оформления
- б) определить цель и назначение презентации, содержание всех слайдов, способ ее демонстрации
- в) определить цель и назначение презентации, способ ее демонстрации, создать сценарий презентации, определить содержание всех слайдов и стиль их оформления

Критерии оценки: за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,2 балла. Максимальное количество баллов – 2.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Как вы понимаете термины: информатизация, информатизация образования, информационная технология?
2. Какие каналы приема информации вы считаете основными?
3. Какие формы представления информации вы считаете основными?
4. Какую форму предоставления информации вы считаете наиболее оптимальной?
5. Какое время ученик способен непрерывно концентрировать внимание на учебном материале?
6. По каким признакам учитель может определить ослабление внимания учащихся во время проведения урока?
7. Какие методические приемы использует учитель географии для переключения внимания учащихся?
8. Какими дидактическими возможностями обладают технические средства обучения?
9. Какую роль играют ТСО в гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса?
10. Как с помощью ТСО реализуются принципы научности и доступности в учебном процессе?
11. Как вы понимаете принцип систематичности использования ТСО?
12. Как стимулировать активность мышления учащихся с помощью ТСО?
13. В чем заключается принцип наглядности в применении технических средств?
14. В каких основных формах учитель географии сочетает словесное объяснение и средства наглядности?

15. Как классифицируют технические средства обучения по функциональному назначению?
16. Какие бывают учебные программы?
17. Для каких целей предназначены тренажерные технические средства?
18. Технические средства относятся к вспомогательным? Для каких целей они используются?
19. Какие технические средства относятся к комбинированным? Для каких целей они используются?
20. Как классифицируют технические средства по принципу устройства и работы?
21. Как классифицируют технические средства по роду обучения?
22. Как классифицируют технические средства по логике работы?
23. Как классифицируют технические средства по характеру воздействия на органы чувств?
24. Как классифицируют технические средства по характеру предоставления информации?
25. Какие требования предъявляют к техническим средствам обучения?
26. Какие функции выполняют технические средства обучения? Объясните, в чем их сущность.
27. Что означает принцип лаконичности оформления дидактических материалов?
28. Что предполагает принцип унификации оформления дидактических материалов?
29. В чем заключается принцип привычных ассоциаций при оформлении дидактических материалов?
30. В чем заключается принцип симметричности оформления слайдов?
31. Какие общие правила безопасности применения технических средств обучения существуют в образовательных учреждениях?
32. Назовите основные требования правил пожарной безопасности при применении технических средств обучения.
33. Какую помощь необходимо предоставить ученику, который поражен электричеством?
34. С какой целью учитель географии использует учебные программы?
35. Для каких целей предназначены программы-тренажеры?
36. Для каких целей предназначены контролирующие программы?
37. Для каких целей предназначены демонстрационные программы?
38. Для каких целей предназначены имитационные и моделирующие программы?
39. Для каких целей предназначены информационно-справочные программы?
40. Как учитель географии может использовать мультимедиа-учебники?

41. Какие географические процессы может продемонстрировать учитель на уроках географии?
42. Какие дидактические задачи решает учитель при показе географических процессов?
43. Какие программы использует учитель географии при проверке знаний учащихся?
44. Какие задачи может предложить учитель географии ученику для самостоятельной работы на компьютере?
45. Назначение программно-технологического комплекса на основе Smart Board.
46. Перечислите основные требования к техническим средствам обучения. Назовите основные функции.
47. Назовите особенности обработки напечатанных материалов средствами текстового процессора Microsoft Office Word.
48. Перечислите возможности текстового редактора для создания дидактических материалов.
49. Раскройте назначение и возможности для представления географической информации с помощью табличного процессора Excel.
50. Представление диаграмм и графиков с помощью табличного процессора. Перечислите особенности использования электронных таблиц для создания тестов по географии.
51. Использование тестовых систем. Средства тестового контроля. Этапы разработки тестовых заданий. Формы тестовых заданий.
52. Дайте определение понятию «технология мультимедиа». Перечислите средства мультимедийных технологий.
53. Использование программы Power Point для создания учебных презентаций. Назовите особенности использования программы для создания презентаций во время разработки контрольных заданий.
54. Перечислите особенности использования средств компьютерно-информационных технологий для представления картографической информации.
55. Перечислите виды компьютерных программ, а также особенности их использования в процессе преподавания географии.
56. Назовите особенности использования мультимедийных учебников во время занятий по географии. Предложите несколько вариантов проведения урока географии на основе мультимедийного программного средства.
57. Какими принципами должен руководствоваться учитель географии во время подготовки дидактических материалов с использованием средств компьютерно-информационных технологий.
58. Перечислите факторы, которые необходимо учитывать учителю географии во время организации уроков с использованием информационных и компьютерных технологий.
59. Раскройте особенности проведения разных типов уроков (урок усвоения новых знаний, урок закрепления полученных знаний, урок

обобщения и систематизации знаний, урок повторения, урок контроля и коррекции знаний) с использованием современных средств.

60. Опишите методику использования информационных и компьютерных технологий на разных этапах урока географии.

61. Перечислите преимущества использования средств компьютерно-информационных технологий в обучении географии перед традиционными средствами.

62. Назовите негативные последствия использования современных средств в преподавании географии.

63. Каким образом, возможно, нейтрализовать негативные последствия использования информационных и компьютерных технологий?

64. Применение средств компьютерно-информационных технологий на уроках географии с использованием игровыми технологиями.